

PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. Stefana Żeromskiego w Lęborku
rok szkolny 2024/2025

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, doradcy zawodowego, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich.

Zgodnie z zaleceniami MEiN program realizuje zadania przeciwdziałające negatywnym skutkom COVID-19 i promującymi zdrowie.

Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Konwencja o prawach dziecka,
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900),
- ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 sierpnia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.),
- ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.),
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 172),
- ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 700),
- ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 165),
- ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2123 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 373 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2023 r. poz. 314),

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).

Misja i wizja liceum:

- tworzenie uczniom warunków do zdobywania wiedzy na najwyższym poziomie merytorycznym i metodycznym,
- wprowadzanie młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki zgodnie z ich indywidualnymi preferencjami i zdolnościami,
- przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój,
- przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego udziału w życiu publicznym,
- wpajanie zasad poszanowania godności drugiego człowieka, pracy na rzecz społeczeństwa,
- rozwijanie postaw patriotycznych i traktowania dorobku historyczno-kulturowego Polski oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy jako podstawy nowoczesnej edukacji,
- kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji, wrażliwości i empatii oraz dbałości o wartości moralne,
- przygotowanie absolwenta szkoły do wyboru właściwej dla siebie drogi życiowej.

Sylwetka absolwenta szkoły

Sfera fizyczna

Absolwent liceum to człowiek rozwijający swoje pasje, umiejętnie dbający o swoje zdrowie. Świadomy wymagań organizmu, wie, co jest dobre i zdrowe dla niego. Jest świadomy zagrożeń związanych z niezdrowym trybem życia, stosowaniem używek oraz innymi zachowaniami ryzykowanymi. Potrafi mądrze zarządzać czasem wolnym i aktywnie wypoczywać. Zwraca uwagę na profilaktykę, zachowania prozdrowotne, wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia w razie problemów. Racjonalnie organizuje swój czas, zna zasady higieny umysłowej.

Sfera psychiczna

Absolwent liceum kontroluje emocje w kontaktach z innymi ludźmi, radzi sobie z negatywnymi emocjami, rozwiązuje problemy w twórczy sposób. Jest asertywny

i zarządza emocjami. Zachowuje równowagę emocjonalną, dzięki czemu nie podejmuje decyzji pochopnie, lecz odpowiedzialnie. Wie, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami i jak zachować równowagę emocjonalną. Jest empatyczny, opanowany i wrażliwy. Prezentuje właściwe postawy wobec siebie i innych. Zna rolę inteligencji emocjonalnej i jej wpływ na kontakty z innymi ludźmi. Trafnie rozpoznaje emocje u innych ludzi. Nie wstydzi się własnych lęków i obaw. Ma świadomość swoich możliwości i korzyści w aspekcie rozwoju osobistego i planów na przyszłość.

Sfera społeczna

Absolwent jest gotowy do podejmowania różnych ról społecznych, przygotowany do dorosłego życia. Jest samodzielny, systematyczny, potrafi sam motywować się do nauki. Jest pozytywnie nastawiony do nauki, szkoły i dalszej edukacji. Cechuje się otwartością na kreatywną współpracę i współdziałanie z innymi, jest świadomy roli i miejsca rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa. Zdobywa wiedzę we współpracy z nauczycielami. Jest pilnym uczniem, kontroluje własny proces nauczania. Czuje się odpowiedzialny za ten proces. Zna zagrożenia, jakie niesie za sobą współczesny świat – zarówno te realne, jak i wirtualne. Potrafi prawidłowo i skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne, w szczególności krytycznie oceniać treści publikowane w Internecie i mediach społecznościowych. Posiada wszechstronną wiedzę, zna fakty i dobrze je interpretuje. Jest świadomym odbiorcą i takie też decyzje podejmuje. Wie, jak zaspokajać swoje potrzeby, i zna kwestie dotyczące własnego bezpieczeństwa. Dostrzega zmiany zachodzące w społeczeństwie, zdaje sobie sprawę ze znaczenia dóbr, szczególnie dóbr niematerialnych.

Sfera duchowa

Absolwent kieruje się mądrością, szczerością, dobrem i odpowiedzialnością. Jest ciekawy świata, posługuje się językami obcymi. Cechuje go empatia, serdeczność, współczucie i tolerancja. Docenia dobra kultury i sztuki. Wie, czym są kanon i założenia edukacji klasycznej, sięga do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Jest otwarty na problemy innych, sumiennie pomaga innym w potrzebie. Ceni życie rodzinne i towarzyskie. Jest patriotą, ceni wartości wywiezione z polskich tradycji. Kulturuje pamięć o przodkach. Docenia wartości w życiu, takie jak prawda, dobro i piękno, we wszystkich aspektach życia. Z powagą i rozsądkiem przygotowuje się do przyszłych ról rodzinnych i zawodowych. Jest zaangażowany w życie społeczne, ceni rodzinę i jej wartości. Akceptuje inne osoby i integruje się z nimi. Udziela pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim, jest świadomym obywatelem. Myśli twórczo i dynamicznie kreuje swoją przyszłość. Przygotowuje się do zawodu, wybierając studia wyższe. Wyraża się z szacunkiem o rodzinie, kraju i ojczyźnie, uczestniczy w wydarzeniach lokalnych i krajowych.

Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, eliminowaniem w środowisku lęku oraz poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym z nauką czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
 - którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
 - u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

Diagnoza potrzeb uczniów

Diagnozę przeprowadzono za pomocą, np.:

- ankiet dla uczniów i nauczycieli,
- ustrukturyzowanych rozmów z grupami uczniów czy rodziców,
- wywiadów i konsultacji przeprowadzanych z uczniami i rodzicami.

W diagnozie potrzeb uwzględniono również:

- wnioski z obserwacji nauczycieli i specjalistów,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych. W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w szkole, które należy uwzględnić w pracy profilaktyczno-wychowawczej szkoły, podejmując działania, mające na celu:

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży,
- rozwijanie wśród uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych,
- zaspokajania potrzeb uczniów z Ukrainy, którzy doświadczyli wojny,
- pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- realizację zajęć pogłębiających odpowiedzialność uczniów za podejmowane decyzje,
- integrację społeczności klasowej i szkolnej – zwiększając umiejętności uczniów w zakresie budowania satysfakcjonujących relacji,
- zwiększanie zaangażowania wychowawców w szkolną i rodzinną sytuację swoich uczniów,
- ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży, poprzez zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych,

- nagradzanie aktywności społecznej uczniów,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny w ochronie i wzmacnianiu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.

Cele szczegółowe programu na rok szkolny 2024/2025:

- kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, kreując postawy współpracy i pomocy – reagowania na potrzeby innych (szlachetność, zaangażowanie społeczne, empatia, tolerancja, wrażliwość na krzywdę, szacunek, opiekuńczość, zainteresowania otoczeniem społecznym),
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- ocena wychowawcza zachowań niewłaściwych, naruszających zasady współżycia społecznego oraz różnych przejawów agresji,
- kształtowanie reguł prawnych i publicznych wspierających pozytywne style życia, zgodne z ludzkimi potrzebami,
- organizowanie i udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współdziałaniu ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz młodzieży i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego, oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim (bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów, np. psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, w nauce języka polskiego jako języka obcego),
- zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom,
- współpraca z wewnątrz- i międzyszkolna, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- podejmowanie działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy (np. warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych), działania podejmowane przez uczniów polskich i ich rodziców (np. zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść),
- rozpowszechnianie prawdziwych, rzetelnych i aktualnych informacji o przyczynach i zagrożeniach wynikających z sięgania po środki odurzające,
- wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania agresji,
- organizacja czasu wolnego młodzieży poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- stała współpraca z domem rodzinnym – systematyczne informowanie o zagrożeniach i ochronie zdrowia psychicznego.

Dodatkowo wyznaczonymi w roku szkolnym 2024/2025 priorytetami działań wychowawczo-profilaktycznych będą:

- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, właściwego komunikowania się oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, tworzenie tzw. kultury pokoju, poprzez brak akceptacji dla przemocy i agresji, preferowanie tolerancji i współpracy oraz stosowaniu niesiłowych metod rozwiązywania konfliktów,
- dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń, sytuacji i zachowań ryzykownych, ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ich negatywnych skutków,
- integrowanie społeczności klasowej i szkolnej (np. nauka języka polskiego uczniów z Ukrainy, stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami, reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii – w stosunku do uczniów zarówno ukraińskich, jak i polskich),
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, inteligencji emocjonalnej, asertywności – podejmowanie działań psychoedukacyjnych wśród młodzieży,
- rozwijanie pozytywnych wzorców zachowań, umożliwiających zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej i stworzenie przyjaznego psychice ucznia środowiska wychowawczego,
- wzmacnianie czynników chroniących, wpływających na rozwój przez kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, m.in. przez budowanie poczucia

- przynależności do szkolnej społeczności oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
 - wprowadzanie przez nauczycieli inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, dostosowanych do ich potrzeb i oczekiwań,
 - prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego w partnerstwie z przedstawicielami branż
 - prowadzenie zajęć wychowawczych poświęconych problematyce profilaktyki uzależnień oraz organizowanie spotkań ze specjalistami.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego:

- powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski, rada pedagogiczna),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i aktywnego wejścia na rynek pracy,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki).

Czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka

Zdrowie psychiczne człowieka to zdolność do twórczego rozwoju i samorealizacji, akceptacja i poczucie własnej wartości i tożsamości, zdolność osiągnięcia satysfakcji z życia, realistyczna percepcja rzeczywistości (Pużyński, 1985). Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń, a które jednocześnie zwiększają odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Są to wspierające relacje z rodziną, przyjaciółmi, wsparcie płynące ze środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania oraz czynniki osobowościowe wynikające z funkcjonowania w grupie rówieśniczej, a także zaangażowanie religijne.

Do najważniejszych czynników chroniących należą:

- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracji edukacyjnych,
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości, optymizm i pogoda ducha,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- kompetencje społeczne (umiejętności interpersonalne, asertywność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, współpraca w grupie, umiejętność rozwiązywania problemów, porozumiewanie się itd.),
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów).

Do najważniejszych społecznych czynników chroniących można zaliczyć:

- tworzenie pozytywnego klimatu szkoły,
- pozytywną kulturę rówieśniczą,
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.),
- dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariatu,
- dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej.

Do najważniejszych indywidualnych czynników ryzyka zaliczyć można:

- niską samoocenę ucznia,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słabą odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalną i społeczną, słabą kontrolę wewnętrzną,
- cechy charakteru, takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wczesnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczęcie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12. rokiem życia),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne i społeczne czynniki ryzyka to:

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny, niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców,
- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej, nierespektującej norm społecznych, używającej substancji psychoaktywnych,
- możliwość rozwoju uzależnień behawioralnych (np. uzależnienie od komputera/ telefonu komórkowego, pracoholizm),
- odrzucenie przez rówieśników,

- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne

sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji na temat ochrony zdrowia, w tym psychicznego, oraz zagrożeń dla zdrowia (np. epidemicznych), kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.	Wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej - lekcje wychowania fizycznego, biologii, informatyki, Wiedzy o społeczeństwie i Edukacji dla bezpieczeństwa - sezonowe wyjazdy na lodowisko

<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Wspieranie dobrostanu i kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach.</p> <p>4. Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS i HIV</p>	<p>- wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</p> <p>- spotkania ze specjalistami</p> <p>- gazetki ścienne i ulotki, prezentacje multimedialne na korytarzu szkoły,</p> <p>- udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych</p> <p>- spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem</p> <p>- akcje pobierania krwi</p> <p>- udział w kursie pierwszej pomocy organizowanym przez Ochotniczą Służbę Ratowniczą w Lęborku</p>
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.</p>	<p>-współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca),</p> <p>- przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa),</p> <p>-uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu,</p> <p>-uzależnienie od używek i dopalaczy – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić,</p>

	<p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<p>-godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach</p> <p>-wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc,</p> <p>- spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem, psychologiem</p> <p>-podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy</p> <p>- konsultacje ze specjalistami</p> <p>- filmy edukacyjne</p> <p>-udział uczniów w Festiwalu Profilaktycznym</p>
--	---	---

sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

przygotowanie uczniów do dorosłego życia poprzez wskazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego szansami i zagrożeniami (w tym w cyberprzestrzeni), kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, w tym budowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę. Kształtowanie otwartości na kreatywną współpracę, integrację i współdziałanie z innymi, uświadamianie roli i miejsca rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa, a także wspomaganie środowiska rodzinnego.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów –nauka zasad demokracji, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, w tym budowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych.</p>	<p>- udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o charakterze patriotycznym, np. Obchody Dnia Sybiraka</p> <p>- opieka nad samorządem uczniowskim</p> <p>- organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi</p>

	<p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>5. Współpraca ze Stowarzyszeniem EDUQ.</p> <p>6. Współpraca z Fundacją DKMS.</p>	<p>i autorytetami</p> <p>-zajęcia współtworzone przez wolontariuszy pochodzących z różnych krajów europejskich</p> <p>- udział w Dniu Dawcy Szpiku</p>
<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1.Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców.</p> <p>3.Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>-spotkania z Policjantami – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa</p> <p>-organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne</p>
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	<p>- prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju</p> <p>-zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem – rozwijanie empatii</p> <p>- prowadzenie szkolnego wolontariatu</p>

sfera rozwoju psychicznego i duchowego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Strefa rozwoju psychicznego - rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, kształtowanie osobowości poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych, przygotowanie uczniów do samodzielności w myśleniu i działaniu oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, uczenie pozytywnego myślenia, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, rozwiązywania problemów w twórczy sposób.

Sfera duchowa - pomoc w osiągnięciu dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, pomoc w dokonywaniu właściwych wyborów.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych –kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. 3. Pomoc uczniom z problemami.	- działania realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, geografii, informatyki - zajęcia z pedagogiem szkolnym - spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem - realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą - programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - filmy edukacyjne i materiały - gazetki edukacyjne - organizowanie indywidualnych spotkań z pedagogiem, psychologiem, ze specjalistami - realizacja działań na lekcjach religii

<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania, a także przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, rozwijanie empatii i wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p> <p>- popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i wszelkim objawom dyskryminacji.</p> <p>8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.</p>	<p>- wprowadzenie programu „Przerwij krąg przemocy i systemy RESQL (aplikacja)</p> <p>- organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych</p> <p>- realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych</p> <p>- organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej</p> <p>- organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p> <p>- tworzenie okazji do publicznego wypowiedziania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim</p> <p>- organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich</p> <p>- dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji</p> <p>- realizacja lekcji wychowawczych</p> <p>- spotkania z przedstawicielami instytucji</p>
---	--	--

		współpracujących ze szkołą - udział w Akcji Szlachetna Paczka - organizowanie kiermaszów i zbiórek, z których dochód zasila akcje charytatywne
--	--	--

profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków	- realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - realizacja zajęć na lekcjach wychowawczych – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej - zapoznanie ze Standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem - organizacja spotkań z Policjantem. - konsultacje z pedagogiem, psychologiem - realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa –

	psychoaktywnych.	<p>poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. - programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne. - filmy edukacyjne i materiały. - gazetki edukacyjne
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. - rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu

	na reklamę).	
	6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.	

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy zatwierdzono dnia